Naziv škole:

Učenik:

Razred:

Predmet**:**

Učiteljica:

Stručni suradnik:

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM (GIK)**

INDIVIDUALIZIRANI PRISTUP UČENJU U ŠESTOM RAZREDU

***PRIRODA***

(2021./2022.)

**GIK prati udžbenički set Priroda 6**

**LITERATURA:**

Bendelja, Damir; Domjanović Horvat, Doroteja; Garašić, Dijana; Lukša, Žaklin; Budić, Ines; Culjak, Đurđica; Gudić, Marijana: Priroda 6 , udžbenik i radna bilježnica za prirodu u šestom razredu osnovne škole, Školska knjiga, Zagreb, 2020.

**NAPOMENA:**

U prvoj temi uključen je uvodni sat, a u šestoj temi zaključivanje ocjena.

Tijekom nastavne godine predviđeno je šest pisanih provjera, tj. nakon svake obrađene teme.

Ostali satovi predviđeni su za obradu, ponavljanje i sistematizaciju gradiva.

|  |
| --- |
| **INICIJALNA PROCJENA UČENIKA** |
|  |
| **ODGOJNO OBRAZOVNE POTREBE UČENIKA** |
| 1. **Način predstavljanja sadržaja i/ili zahtjeva za izvođenje aktivnosti:** |
| **a) vizualna percepcija**   * usmjeriti učenika na zadatak uz primjenu jednostavnih, preglednih nastavnih sredstava bez suvišnih detalja (npr. aplikacije, slike, crteži, karte, sheme) * prilagoditi tisak/tekst (povećani razmaci između riječi, rečenica, redova teksta, uvećanje tiska, poravnavanje po lijevoj margini, svaka rečenica u zasebni red) * tekst grafički razdijeliti na ulomke * istaknuti (podebljati) ono što je bitno, ključne riječi, zadatke i pravila * poticati na korištenje orijentira pri čitanju (npr. praćenje slijeda čitanja prstom, povlačenje crta pri čitanju) * usmjeravati na preglednost i čitkost napisanog (npr. tehnička pravilnost napisanog, razmaci pri pisanju, isticanje pravila, definicija) * prilagoditi tekst predočavanjem uz pomoć slika rečenica, pitanja, riječi u funkciji osvješćivanja slijeda događaja * koristiti nastavne listiće individualizirane učeniku * koristiti shematske prikaze s ciljem analitičko-sintetičkog predočavanja sadržaja na pregledan način * određeno i osmišljeno perceptivno potkrepljivati uz konstantnu neposrednu stvarnost, slike ili simbole * apstraktne pojmove zorno prikazivati pomoću modela i audiovizualnih nastavnih sredstava * osigurati podsjetnike sa simbolima, računskim formulama, podatcima vrijednosti matematičkih, kemijskih, fizikalnih, tehničkih i drugih veličina * fizikalne, matematičke i druge veličine ispisane riječima zapisati i pomoću simbola (boja, podebljanje)   **b) sadržajne promjene teksta**   * smanjiti duljinu teksta koji učenik treba pročitati, koristiti jasne i kratke rečenice, duže tekstove podijeliti na smislene kraće cjeline radi lakšeg zapamćivanja, raščlaniti složene zadatke na jednostavnije * postupno uvoditi apstraktne pojmove i sadržaje na kojima učenik usvaja ishode učenja, povezivati nove apstraktne pojmove s poznatima, stavljati ih u kontekst životnog okruženja učenika * izmjenjivati teže i lakše zadatke (potrebno je dozirati zadatke) * zamjena riječi zahtjevnijih za čitanje i razumijevanje odabirom alternativnih riječi kako bi smisao i bit rečenice u tekstu bilo lakše razumjeti * izravno i jednostavno opisivati aktivnosti u tekstu, raditi uz konkretne primjere iz neposredne stvarnosti * ukratko opisivati i nabrajati, smanjiti broj likova i novih događaja, pojednostavniti sadržaje teorijskog tipa i istaknuti bitno   **c) govorno - slušna percepcija**   * individualizirati izražajnost govora i paralingvističkih znakova (npr. prilagodba boje, jačine, visine glasa, mimike, geste – kod učenika s oštećenjem sluha koji prate oralni govor uz pomoć slušnog pomagala te kod učenika s jezičnim teškoćama * koji imaju teškoća u razumijevanju jezika posebno pri brzoj proizvodnji) * biti stalno okrenut licem i individualizirati razumljivost (npr. uporaba jasnih, razgovijetnih kraćih rečenica s poznatim riječima, ponavljanje izrečenog, vidljiva izražajnost artikulacije u neposrednoj blizini učenika) * poticati na spontani govorni izraz polazeći od učenikova temeljnog rječnika i iskustvenog znanja * poticati proširivanje funkcionalnog rječnika i jezičnog strukturiranja uz korištenje zorno prikazivanje (npr. aplikacija, slika, predmeta i sl.)   **d) provjera razumijevanja**   * usmeno provjeravati razumijevanje sadržaja * ponavljati bitne dijelove sadržaja   **e) podrška kod pisanja**   * koristiti individualizirane nastavne listiće za utvrđivanje, ponavljanje i vježbanje * zaokruživanje ponuđenih odgovora, dopunjavanje rečenice na kraju retka |
| 1. **Vrijeme potrebno za poučavanje, učenje ili obavljanje zadataka:** |
| * produljiti vrijeme za čitanje teksta * omogućiti dulje vrijeme za rješavanje zadataka i ostale aktivnosti * upoznavati učenika s planom, redoslijedom, trajanjem pojedinih aktivnosti i odmorom u radu * omogućiti učeniku kratke stanke između aktivnosti * usmjeriti pažnju na tzv. „bolje i lošije“ dane učenika ili doba dana kada bolje funkcionira * dugotrajnije vježbati i učestalo ponavljati bitne dijelove sadržaja uz usmenu provjeru njihovog razumijevanja |
| 1. **Aktivno uključivanje učenika u proces učenja, poučavanja i vrednovanja:** |
| * u dogovoru s učenikom uključivati ga u rad (npr. čitanje na početku teksta, čitanje na početku odlomaka, ukoliko je učenik već unaprijed usvojio tekst ili ga može bez teškoća pročitati pred razrednim odjelom) * pohvaljivati trud koji ulaže kao poticaj za buduću motivaciju * uključivati u praktične aktivnosti i suradničko učenje * uvoditi u postupak rješavanja zadataka stupnjevitim pružanjem pomoći * postupno poticati samostalnost u radu * dogovarati plan rada te poticati na izradu jednostavnog i preglednog podsjetnika na plan (npr. kod hiperaktivnog djeteta, i/ili djeteta s deficitom pažnje) * napraviti motivacijski plan, tj. razraditi sustav poticajnih postupaka i aktivnosti s ciljem jačanja interesa, volje i želje učenika za provođenjem planiranog rada, školskih zahtjeva i obveza * dogovarati poštovanje zajedničkih dogovora u vezi s provođenjem aktivnosti |
| 1. **Načini vrednovanja ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda:** |
| * usmeno provjeravati umjesto pisanog ispita znanja * omogućavati rješavanje određenog zadatka promjenom aktivnosti i prostora * češće postavljati potpitanja radi procjene razumijevanja nastavnih sadržaja (zbog slabe pažnje i koncentracije) |
| 1. **Osiguravanje primjerenih prostornih uvjeta:** |
| * omogućiti učeniku primjereno kretanje tijekom nastave * osigurati stolac prilagođen visini djeteta i dodatni podupirač * prilagoditi visinu i nagib stola * regulirati količinu svjetlosti (da ne bude previše mračno, previše prirodne svjetlosti ili previše umjetne svjetlosti), izvor svjetla treba dolaziti od strane suprotne dominantnoj ruci (da sjena ne pada na površinu po kojoj se piše) |
| 1. **Prilagodba materijala i primjena asistivne tehnologije:** |
| * koristiti materijale/udžbenike uvećanog tiska i u elektroničkom formatu * koristiti elektroničku bilježnicu i prijenosno računalo |
| **Dodatni individualizirani postupci (po potrebi):** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tema** | 1. **PROMJENE U PRIRODI** | **Ukupni broj sati** |
| **Podteme** | * 1. Ljetu je kraj, stiže jesen   2. Ciklusi u prirodi | ***12*** |
| **Opis teme** | ***Istražujemo***:   * promjene u prirodi u jesen * kako su se promjenama u prirodi prilagodila živa bića * cikluse u prirodi | **Mjesec** |
| ***rujan***  ***listopad*** |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI, RAZRADA ISHODA TE POVEZANOST ISHODA S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA** | | **MEĐUPREDMETNE TEME** |
| **OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište.**   * povezuje zadovoljavanje potreba, ponašanje i preživljavanje živih bića s uvjetima u okolišu * objašnjava razlike životnih uvjeta različitih staništa na osnovu rezultata provedenih istraživanja   **OŠ PRI B.6.3. Učenik objašnjava značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode**   * objašnjava da u prirodi postoje pojave koje se ponavljaju ciklički * istražuje utjecaj ciklusa u prirodi na ponašanje živih bića * istražuje cikličke pojave vezane uz kretanje nebeskih tijela * objašnjava utjecaj kruženja vode u prirodi na živi svijet i utjecaj živog svijeta na kruženje vode * objašnjava životne cikluse na primjerima biljaka i životinja   **OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja**   * odgovorno se i prema uputama koristi različitim laboratorijskim posuđem, priborom, uređajima i kemikalijama, uz primjenu mjera opreza i zaštite * na temelju opažanja prirode postavlja pitanja povezana s predmetom opažanja uz razlikovanje pitanja koja se mogu dokazati istraživanjem * bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke * uočava uzročno-posljedične veze i obrasce te na njihovoj osnovi predviđa pojave i događaje * raspravlja o svojim rezultatima i uspoređuje ih s rezultatima drugih učenika i ostalim izvorima * prepoznaje relevantne podatke iz ponuđenih izvora te izvješćuje usmeno i pisano rabeći ispravne nazive   **OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenog napretka**   * prepoznaje da znanstvene teorije objašnjavaju prirodne pojave i procese na temelju činjenica koje su prošle brojne provjere | | Povezanost s MT IKT sve domene, UKU sve domene, MT OSR B.3.3. i C.3.3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAJNIŽA RAZINA USVOJENOSTI ISHODA** | **OSTVARENOST ODGOJNO OBRAZOVNIH ISHODA NA KRAJU NASTAVNE TEME** |
| * **prepoznaje** potrebe živih bića na staništu te opisuje njihove međusobne odnose pri zadovoljavanju tih potreba. * **navodi** primjere ciklusa u prirodi * **opisuje** kruženje vode u prirodi i **opisuje** važnost toga ciklusa za živu prirodu * **svrstava** faze životnih ciklusa biljaka i životinja u slijed; * **izvodi** jednostavno istraživanje uz pomoć i usmjeravanje * **opaža**, **postavlja pitanja**, **bilježi** i **prikazuje** rezultate te na njihovoj osnovi donosi zaključke. * **uočava** da su znanstvene teorije objašnjenja koja su prošla brojne provjere; * **navodi** primjere moderne tehnologije kojom se sam koristi. |  |
| **NAPOMENA** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tema** | 1. **OD ČESTICE DO GALAKSIJE** | **Ukupni broj sati** |
| **Podteme** | * 1. Od čega je sve građeno   2. Sunce – glavni izvor energije na Zemlji | ***8*** |
| **Opis teme** | ***Istražujemo***:   * od čega je sve građeno * ulogu Zemljine atmosfere * učinak staklenika * Sunčev sustav, zvijezde i galaksije | **Mjesec** |
| ***listopad***  ***studeni*** |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI, RAZRADA ISHODA TE POVEZANOST ISHODA S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA** | | **MEĐUPREDMETNE TEME** |
| **OŠ PRI A.6.1.Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove**   * prepoznaje organiziranost prirode od sitnih čestica do svemira istraživanjem i promatranjem svijeta oko sebe * razlikuje odnose između različitih organizacijskih razina   **OŠ PRI B.6.2 Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegovova narušavanja**   * razmatra važnost promišljenoga gospodarenja prirodnim dobrima   **OŠ PRI C.6.1. Učenik analizira prijenos i pretvorbu energije u živim neživim sustavima**   * uspoređuje prijenos i pretvorbu energije u živome i neživome sustavu * prepoznaje da energija ne može nastati ni nestati, nego samo prelaziti iz jednoga oblika u drugi * predviđa posljedice koje mogu nastati uslijed viška ili manjka energije u živim i neživim sustavima   **OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja**   * odgovorno se i prema uputama koristi različitim laboratorijskim posuđem, priborom, uređajima i kemikalijama, uz primjenu mjera opreza i zaštite * na temelju opažanja prirode postavlja pitanja povezana s predmetom opažanja uz razlikovanje pitanja koja se mogu dokazati istraživanjem * bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke * uočava uzročno-posljedične veze i obrasce te na njihovoj osnovi predviđa pojave i događaje * raspravlja o svojim rezultatima i uspoređuje ih s rezultatima drugih učenika i ostalim izvorima * prepoznaje relevantne podatke iz ponuđenih izvora te izvješćuje usmeno i pisano rabeći ispravne nazive   **OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenog napretka**   * prepoznaje da znanstvene teorije objašnjavaju prirodne pojave i procese na temelju činjenica koje su prošle brojne provjere * prepoznaje da znanstvene teorije objašnjavaju prirodne pojave i procese na temelju činjenica koje su prošle brojne provjere | | Povezanost s MT IKT sve domene, UKU sve domene, MT OSR B.3.3. i C.3.3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAJNIŽA RAZINA USVOJENOSTI ISHODA** | **OSTVARENOST ODGOJNO OBRAZOVNIH ISHODA NA KRAJU NASTAVNE TEME** |
| * **prepoznaje** na primjerima organizacijske razine žive i nežive prirode. * **prepoznaje** i **bilježi** primjere poremećaja uravnoteženoga stanja u prirodi; * **prepoznaje** zaštićene vrste i područja u regiji u kojoj živi; * **navodi** primjer vlastitoga ponašanja koje je u skladu s održivim razvojem. * **demonstrira** primjere pretvorbe energije * **navodi** primjere prijenosa energije u svakodnevnome životu * **prepoznaje** oslobađanje topline pri pretvorbi energije * **izvodi** jednostavno istraživanje uz pomoć i usmjeravanje * **opaža**, **postavlja pitanja**, **bilježi** i **prikazuje** rezultate te na njihovoj osnovi donosi zaključke * **uočava** da su znanstvene teorije objašnjenja koja su prošla brojne provjere; * **navodi** primjere moderne tehnologije kojom se sam koristi. |  |
| **NAPOMENA** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tema** | 1. **OD ČESTICE I STANICE DO EKOSUSTAVA I BIOSFERE** | **Ukupni broj sati** |
| **Podteme** | * 1. Ustroj živog svijeta   2. Odnosi među živim bićima na zajedničkom staništu | ***10*** |
| **Opis teme** | ***Istražujemo***:   * ustroj živog svijeta * osnovni plan građe ljudskog organizma * odnose među živim bićima na zajedničkom staništu (hranidbeni lanac i mrežu, prirodnu ravnoteži, kruženje tvari i protjecanje energije) * prilagodbe i odnose na staništu | **Mjesec** |
| ***studeni***  ***prosinac*** |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI, RAZRADA ISHODA TE POVEZANOST ISHODA S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA** | | **MEĐUPREDMETNE TEME** |
| **OŠ PRI A.6.1.Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove**   * prepoznaje organiziranost prirode od sitnih čestica do svemira istraživanjem i promatranjem svijeta oko sebe * razlikuje odnose između različitih organizacijskih razina * prepoznaje osnovni plan građe ljudskoga organizma i položaj najvažnijih organa   **OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja**   * na temelju opažanja prirode postavlja pitanja povezana s predmetom opažanja uz razlikovanje pitanja koja se mogu dokazati istraživanjem * bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke * uočava uzročno-posljedične veze i obrasce te na njihovoj osnovi predviđa pojave i događaje * raspravlja o svojim rezultatima i uspoređuje ih s rezultatima drugih učenika i ostalim izvorima * prepoznaje relevantne podatke iz ponuđenih izvora te izvješćuje usmeno i pisano rabeći ispravne nazive   **OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište**   * povezuje zadovoljavanje potreba, ponašanje i preživljavanje živih bića s uvjetima u okolišu * objašnjava razlike životnih uvjeta različitih staništa na osnovu rezultata provedenih istraživanja * objašnjava važnost međusobnih odnosa živih bića (iste vrste i različitih vrsta) koja dijele zajedničko stanište * raspravlja o nadmetanju živih bića (iste vrste i različitih vrsta) pri zadovoljavanju životnih potreba * raspravlja o svojim rezultatima i uspoređuje ih s rezultatima drugih učenika * prepoznaje važne podatke iz ponuđenih izvora | | Povezanost s MT IKT sve domene, UKU sve domene, OR A.3.2., OSR B.3.3. i C.3.3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAJNIŽA RAZINA USVOJENOSTI ISHODA** | **OSTVARENOST ODGOJNO OBRAZOVNIH ISHODA NA KRAJU NASTAVNE TEME** |
| * **prepoznaje** na primjerima organizacijske razine žive i nežive prirode. * **izvodi** jednostavno istraživanje uz pomoć i usmjeravanje * **opaža**, **postavlja pitanja**, **bilježi** i **prikazuje** rezultate te na njihovoj osnovi donosi zaključke. * **prepoznaje** potrebe živih bića na staništu te **opisuje** njihove međusobne odnose pri zadovoljavanju tih potreba. |  |
| **NAPOMENA** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tema** | 1. **ZAŠTITA OD HLADNOĆE** | **Ukupni broj sati** |
| **Podteme** | * 1. Preživljavanje na niskim temperaturama   2. Pretvorbe, prijenos i skladištenje energije   3. Kako zimi čuvati zdravlje | ***12*** |
| **Opis teme** | ***Istražujemo***:   * promjene u prirodi u zimi * kako su se promjenama u prirodi prilagodila živa bića * što se događa u prirodi s promjenom klime * potrebe skladištenja energije i toplinske izolacije * kako zimi čuvati zdravlje | **Mjesec** |
| ***siječanj***  ***veljača*** |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI, RAZRADA ISHODA TE POVEZANOST ISHODA S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA** | | **MEĐUPREDMETNE TEME** |
| **OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište**   * povezuje zadovoljavanje potreba, ponašanje i preživljavanje živih bića s uvjetima u okolišu * objašnjava razlike životnih uvjeta različitih staništa na osnovu rezultata provedenih istraživanja   **OŠ PRI B.6.3. Učenik objašnjava značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode**   * objašnjava da u prirodi postoje pojave koje se ponavljaju ciklički * istražuje utjecaj ciklusa u prirodi na ponašanje živih bića   **OŠ PRI C.6.1. Učenik analizira prijenos i pretvorbu energije u živim i neživim sustavima**   * predviđa posljedice koje mogu nastati uslijed viška ili manjka energije u živim i neživim sustavima * demonstrira pretvorbe energije uz objašnjenje primjera prijenosa energije * uspoređuje prijenos i pretvorbu energije u živome i neživome sustavu * prepoznaje da energija ne može nastati ni nestati, nego samo prelaziti iz jednoga oblika u drugi   **OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja**   * na temelju opažanja prirode postavlja pitanja povezana s predmetom opažanja uz razlikovanje pitanja koja se mogu dokazati istraživanjem * bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke * uočava uzročno-posljedične veze i obrasce te na njihovoj osnovi predviđa pojave i događaje * raspravlja o svojim rezultatima i uspoređuje ih s rezultatima drugih učenika i ostalim izvorima * prepoznaje relevantne podatke iz ponuđenih izvora te izvješćuje usmeno i pisano rabeći ispravne nazive   **OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenog napretka**   * prepoznaje da znanstvene teorije objašnjavaju prirodne pojave i procese na temelju činjenica koje su prošle brojne provjere * opisuje na povijesnom primjeru da se znanstvene teorije mogu mijenjati u svjetlu novih činjenica * prepoznaje da znanstvene teorije objašnjavaju prirodne pojave i procese na temelju činjenica koje su prošle brojne provjere | | Povezanost s MT IKT sve domene, UKU sve domene, OSR B.3.3. i C.3.3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAJNIŽA RAZINA USVOJENOSTI ISHODA** | **OSTVARENOST ODGOJNO OBRAZOVNIH ISHODA NA KRAJU NASTAVNE TEME** |
| * **prepoznaje** potrebe živih bića na staništu te **opisuje** njihove međusobne odnose pri zadovoljavanju tih potreba. * **navodi** primjere ciklusa u prirodi * **opisuje** kruženje vode u prirodi i **opisuje** važnost toga ciklusa za živu prirodu * **svrstava** faze životnih ciklusa biljaka i životinja u slijed; * **demonstrira** primjere pretvorbe energije * **navodi** primjere prijenosa energije u svakodnevnome životu * **prepoznaje** oslobađanje topline pri pretvorbi energije * **izvodi** jednostavno istraživanje uz pomoć i usmjeravanje * **opaža**, **postavlja pitanja**, **bilježi** i **prikazuje** rezultate te na njihovoj osnovi donosi zaključke * **uočava** da su znanstvene teorije objašnjenja koja su prošla brojne provjere; * **navodi** primjere moderne tehnologije kojom se sam koristi. |  |
| **NAPOMENA** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tema** | 1. **PRIRODA SE BUDI** | **Ukupni broj sati** |
| **Podteme** | * 1. Kako se životinje razmnožavaju   2. Životna razdoblja čovjeka   3. Kako se biljke razmnožavaju | ***10*** |
| **Opis teme** | ***Istražujemo***:   * najčešće načine razmnožavanja životinja i biljaka * promjene u pubertetu koje se događaju u djevojčica i dječaka * uloge spolnih organa čovjeka * životna razdoblja čovjeka | **Mjesec** |
| ***ožujak*** |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI, RAZRADA ISHODA TE POVEZANOST ISHODA S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA** | | **MEĐUPREDMETNE TEME** |
| **OŠ PRI B.6.3. Učenik objašnjava značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode**   * objašnjava životne cikluse na primjerima biljaka i životinja * opisuje procese i promjene u životnim razdobljima čovjeka * opisuje pubertet kao razdoblje spolnog sazrijevanja te naglih tjelesnih i psihičkih promjena   **OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja**   * na temelju opažanja prirode postavlja pitanja povezana s predmetom opažanja uz razlikovanje pitanja koja se mogu dokazati istraživanjem * bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke * uočava uzročno-posljedične veze i obrasce te na njihovoj osnovi predviđa pojave i događaje * raspravlja o svojim rezultatima i uspoređuje ih s rezultatima drugih učenika i ostalim izvorima * prepoznaje relevantne podatke iz ponuđenih izvora te izvješćuje usmeno i pisano rabeći ispravne nazive | | Povezanost s MT IKT sve domene, UKU sve domene, ZDRAVLJE B.3.2.D., OSR B.3.3. i C.3.3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAJNIŽA RAZINA USVOJENOSTI ISHODA** | **OSTVARENOST ODGOJNO OBRAZOVNIH ISHODA NA KRAJU NASTAVNE TEME** |
| * **navodi** primjere ciklusa u prirodi; * **svrstava** faze životnih ciklusa biljaka i životinja u slijed; * **navodi** životna razdoblja čovjeka; **povezuje** promjene u pubertetu s pojačanom potrebom održavanja higijene; * **povezuje** spolnu aktivnost s mogućim posljedicama. * **izvodi** jednostavno istraživanje uz pomoć i usmjeravanje: opaža, postavlja pitanja, bilježi i prikazuje rezultate te na njihovoj osnovi donosi zaključke. |  |
| **NAPOMENA** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tema** | 1. **ČUVAJMO OKOLIŠ I VLASTITO ZDRAVLJE** | **Ukupni broj sati** |
| **Podteme** | * 1. Kako čuvamo okoliš   2. Zaštita prirode u Republici Hrvatskoj   3. Kako čuvamo vlastito zdravlje | ***18*** |
| **Opis teme** | ***Istražujemo***:   * kako čuvamo okoliš i kako čuvamo zdravlje * zaštitu prirode u Republici Hrvatskoj | **Mjesec** |
| ***travanj***  ***svibanj***  ***lipanj*** |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI, RAZRADA ISHODA TE POVEZANOST ISHODA S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA** | | **MEĐUPREDMETNE TEME** |
| **OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište**   * analizira utjecaj neumjerene potrošnje ljudi na ostala živa bića i okoliš   **OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja**   * na temelju istraživanja u svome neposrednom okolišu objašnjava uzroke i posljedice onečišćenja zraka, vode i tla * objašnjava utjecaj svjetlosnoga onečišćenja i onečišćenja bukom na živa bića * objašnjava načine zbrinjavanja različitih vrsta otpada * objašnjava utjecaj prirodnih nepogoda i katastrofa na uravnoteženo stanje u prirodi * razmatra važnost promišljenoga gospodarenja prirodnim dobrima * analizira svoje postupke u kontekstu održivoga razvoja te predlaže osobni doprinos * istražuje bioraznolikost te raspravlja o važnosti njezinog očuvanja   **OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja**   * na temelju opažanja prirode postavlja pitanja povezana s predmetom opažanja uz razlikovanje pitanja koja se mogu dokazati istraživanjem * bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke * uočava uzročno-posljedične veze i obrasce te na njihovoj osnovi predviđa pojave i događaje * raspravlja o svojim rezultatima i uspoređuje ih s rezultatima drugih učenika i ostalim izvorima * prepoznaje relevantne podatke iz ponuđenih izvora te izvješćuje usmeno i pisano rabeći ispravne nazive   **OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenog napretka**   * prepoznaje da znanstvene teorije objašnjavaju prirodne pojave i procese na temelju činjenica koje su prošle brojne provjere | | Povezanost s MT OR A.3.3 i A.3.4, ZDRAVLJE A.3.2.D, OSR B.3.3. i C.3.3, IKT i UKU sve domene |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAJNIŽA RAZINA USVOJENOSTI ISHODA** | **OSTVARENOST ODGOJNO OBRAZOVNIH ISHODA NA KRAJU NASTAVNE TEME** |
| * **prepoznaje** potrebe živih bića na staništu te **opisuje** njihove međusobne odnose pri zadovoljavanju tih potreba. * **prepoznaje** i **bilježi** primjere poremećaja uravnoteženoga stanja u prirodi; * **prepoznaje** zaštićene vrste i područja u regiji u kojoj živi; * **navodi** primjer vlastitoga ponašanja koje je u skladu s održivim razvojem * **izvodi** jednostavno istraživanje uz pomoć i usmjeravanje * **opaža**, **postavlja** **pitanja**, **bilježi** i **prikazuje** rezultate te na njihovoj osnovi donosi zaključke * **uočava** da su znanstvene teorije objašnjenja koja su prošla brojne provjere; * **navodi** primjere moderne tehnologije kojom se sam koristi. |  |
| **NAPOMENA** |  |

**Potpis predmetnog nastavnika:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Potpis roditelja:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_