

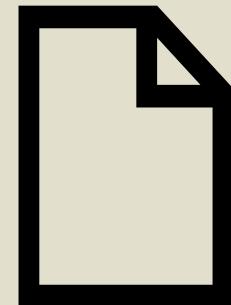
ŽSV učitelja biologije osnovnih škola Osječko-baranjske županije
31. ožujka 2021.

RODITELJSKI SASTANAK ***- ISKUSTVA JEDNOG*** ***BIOLOGA***

mr. sc. Marijana Bastić, učitelj savjetnik
OŠ Rudeš, Zagreb
marijana.bastic@gmail.com

Što ćemo i kako raditi?

- Uvodni dio – Mentimeter... ($\approx 5 \text{ min}$)
- Uloge razrednika ($\approx 5 \text{ min}$)
- Preporuke za uspješnu provedbu RS ($\approx 15 \text{ min}$)
- Analiza primjera tema za RS ($\approx 25 \text{ min}$)
- Zaključci i evaluacija ($\approx 10 \text{ min}$)

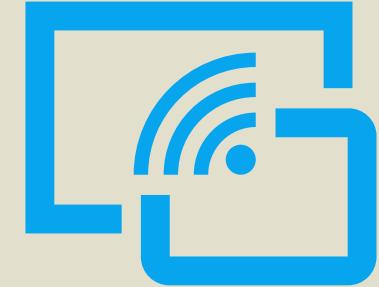


Mentimeter

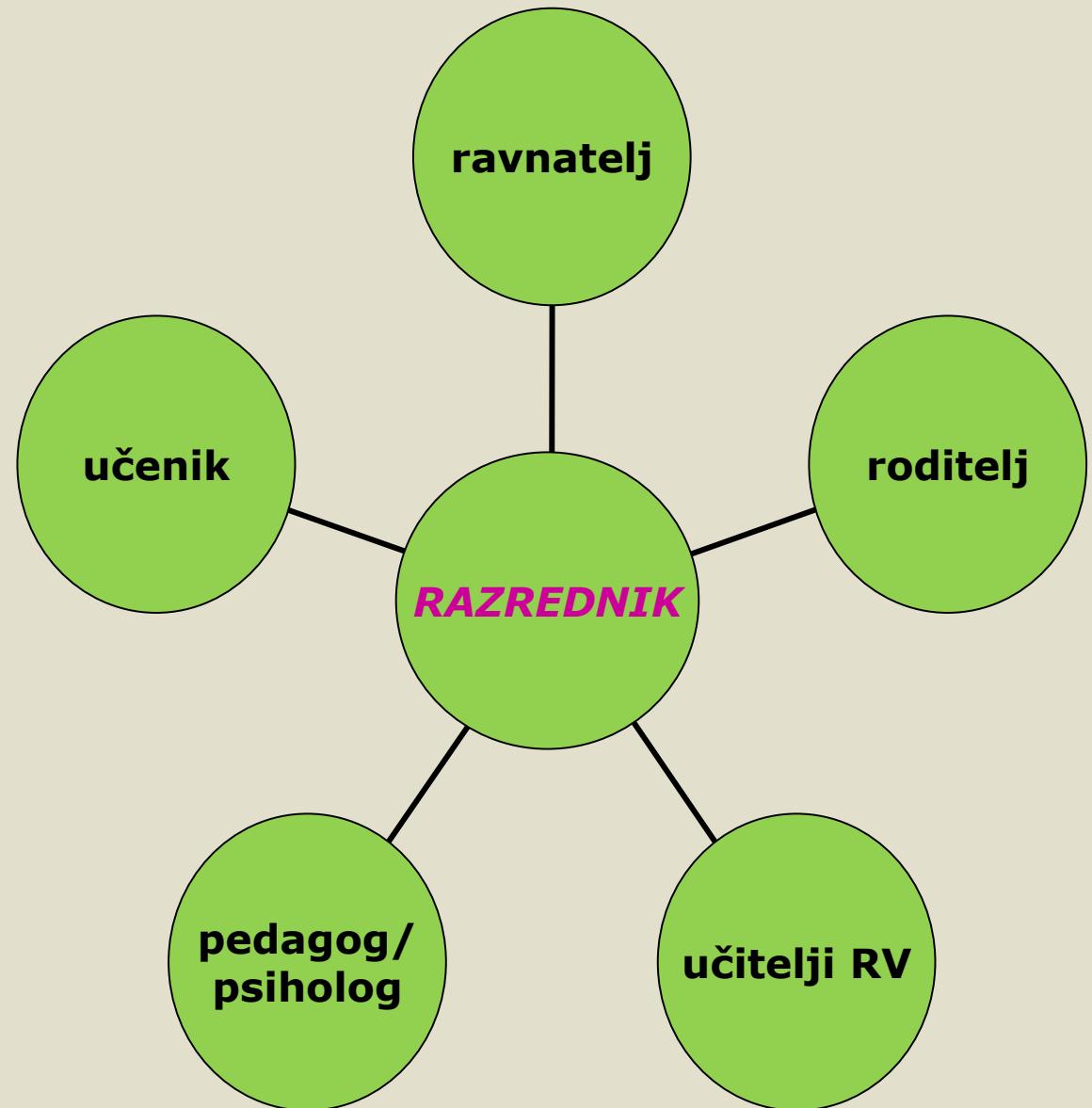


Menti.com

→ unesite kod...



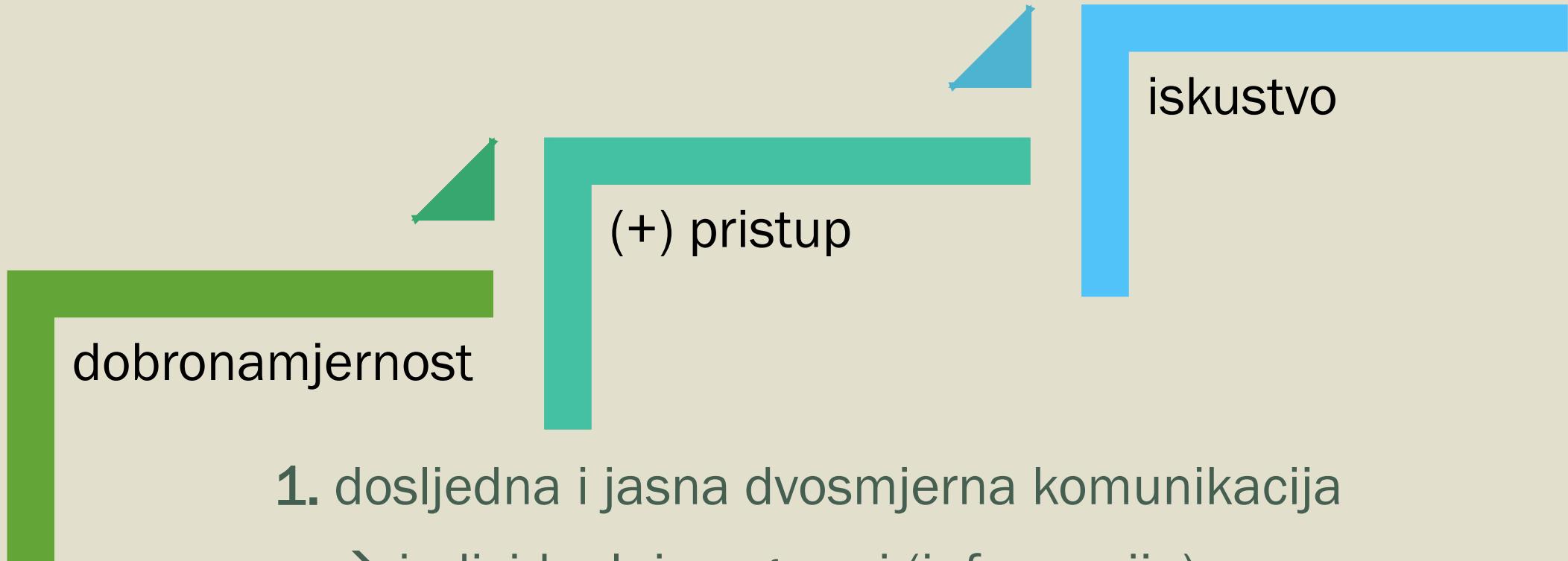
Uloge razrednika – komunikacija između različitih dionika odgojno-obrazovnog procesa



Kako se osnažiti?

- Dobro poznavati pravilnike o vrednovanju i ocjenjivanju, te Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi u kojem se navode (administrativne) obveze razrednika!
- Komunikacijske vještine
- (+) stav i debela koža!

Uspješna veza roditelj – škola/razrednik



1. dosljedna i jasna dvosmjerna komunikacija
→ individualni razgovori (informacije)
2. dobro organizirani roditeljski sastanci

Suradnja škole i obitelji = suradnja učitelja/razrednika i roditelja

- ovisi o zakonskim propisima, školskom ozračju, individualnim osobinama učitelja i sociodemografskim i psihosocijalnim obilježjima roditelja

TRADICIONALNA

- odgovornost za obrazovanje djece prepuštena školi
- izravnu uključenost roditelja u život škole ne očekuju ni učitelji ni roditelji
- ciljeve rada određuje škola i tek ponekad o tome obavještava roditelje
- kurikulume izrađuju učitelji
- često zanemarene kulturalne razlike
- komunikacija s roditeljima orijentirana na pojedinačne probleme i pretežno ju inicira škola

Vs.

PARTNERSKA

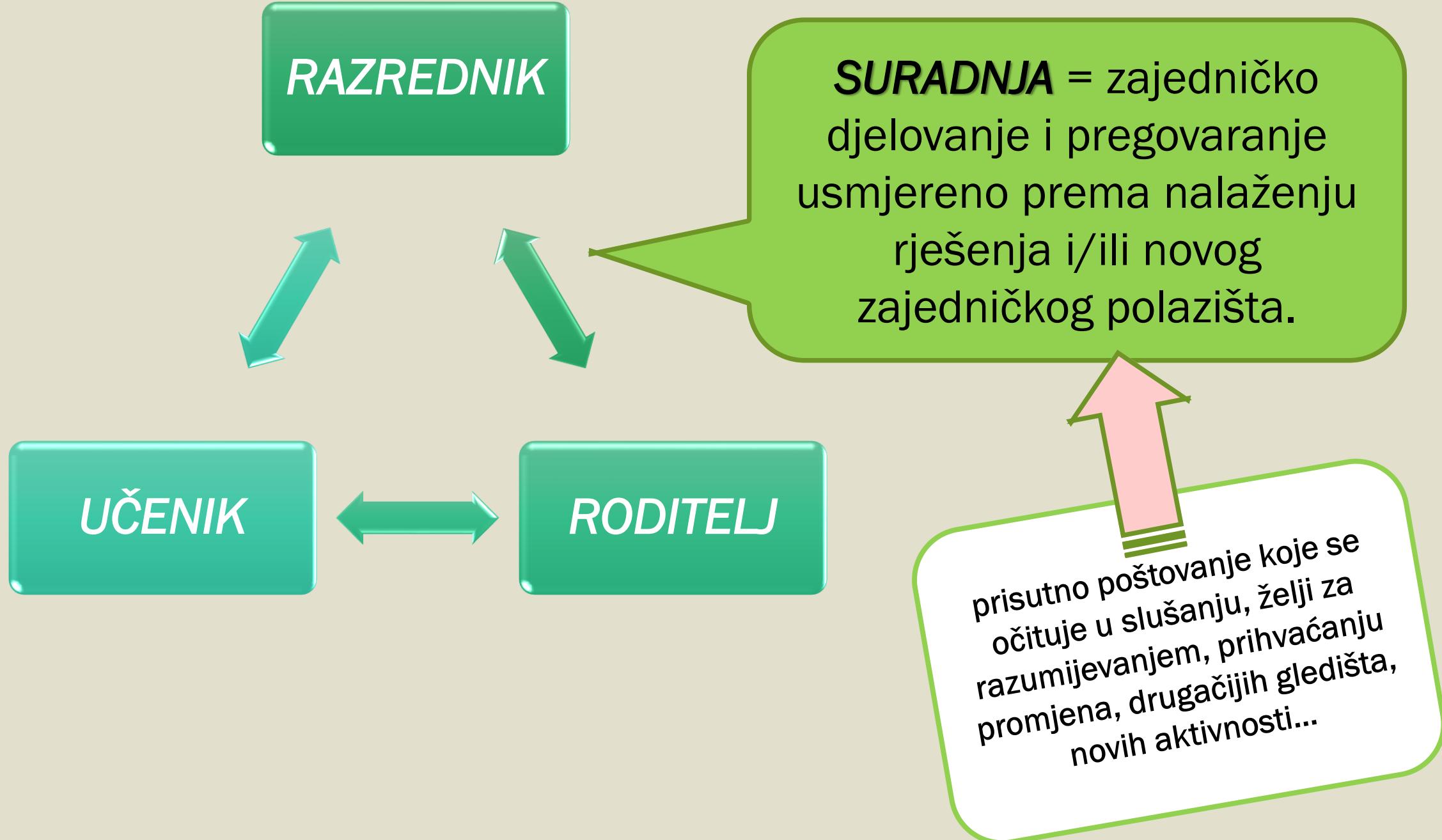
- naglašena **važnost suradnje učitelja i roditelja u obrazovanju i socijalizaciji djece**
- poštivanje kulturalnih razlika
- značaj različitih perspektiva za stvaranje pozitivne klime za učenje
- **česta komunikacija** – pisano i usmeno
- uloge su jasne i podržavajuće
- odgojni ciljevi i planovi rada zajednički određeni

Roditelji i škola/razrednik



Nisu neprijateljske skupine,
nego suradničke radi
postizanja konačnog cilja
– dobro odgojenog i
obrazovanog čovjeka

Škola obavlja dvije osnovne
funkcije - obrazuje i odgaja,
a ni jednu škola ne može
realizirati bez suradnje s
roditeljima.



RS – oblik suradnje s roditeljima

- Što roditelji očekuju kao sudionici odgojno – obrazovnog procesa od roditeljskih sastanaka i učitelja?

Anketni listić na prvom RS (?)

- Što učitelji očekuju od roditelja u ostvarivanju dobre suradnje na roditeljskim sastancima?

Suradnju, uvažavanje,
poštivanje dogovorenog,
pomoć...

RS – oblik suradnje s roditeljima

- raspravljanje pitanja od interesa za sve roditelje
(informiranje roditelja o općem uspjehu, zalaganju i ponašanju razreda kao cjeline...)
- organizacija predavanja i radionica na različite teme
- roditelji ne bi trebali biti pasivni primatelji informacija tijekom RS, već ih treba potaknuti na **AKTIVNO SUDJELOVANJE**

(razmjenu iskustava i dogovor o načinu uključivanja u život škole → prisustvovanje školskim svečanostima, predavanja za roditelje, ali i predavanja roditelja npr. u svrhu profesionalne orientacije)

- razrednik mora ukazati na probleme s kojima se učenici suočavaju, dati moguće prijedloge rješenja
- vrlo je važno pohvaliti uspjehe njihove djece, a učenika škole
- davanje informacija o školskim događanjima, izletima i putovanjima, starim/novim dopunama kućnog reda (Covid, potres)...

- informacije o uspjehu, izostancima i problemima učenika kao pojedinca se može raspravljati na individualnim razgovorima roditelja s učiteljem (stručnim suradnikom, ravnateljem)

CILJ RS



RS – oblik suradnje s roditeljima

Održavanje roditeljskih sastanaka je teži dio učiteljskog posla.
Tako nešto nas na fakultetu nisu učili.



Što roditelje interesira?

Treba li im savjet?

Hoće li poslušati što razrednik ima za reći?

Jesu li isti prvi sastanci kao i oni koji slijede kasnije?

Kako se postaviti?

... Pitanja ima nebrojeno. I umjesto da se taj broj smanjuje, sa svakim osmišljavanjem novog roditeljskog sastanka se povećava...

RS – oblik suradnje s roditeljima

Razmislite što biste Vi željeli saznati da je Vaše dijete učenik toga razreda?

Bez obzira što ste se za RS pripremali po nekoj knjizi, udžbeniku ili priručniku, nije preporučljivo čitati pripremljeni materijal → najbolje na papir napisati samo riječi ili rečenice koje su nit vodilja.

Rječnik treba prilagoditi roditelju – slušaču. Ako ne razumije o čemu govorite, postat će nezainteresiran i za ono što zna i razumije.

Na roditeljskom sastanku se može i dogovoriti tema za idući RS.

Svaki razred i zajednica imaju zasebne probleme tako da ne treba generalizirati već pomoći u učenju i odrastanju baš tog razrednog odjela.

RS su prilika za uspostavljanje pravog kontakta između roditelja i učitelja.

Međusobno povezivanje roditelja → kroz zajedničku komunikaciju na RS mogu pronaći rješenja za neke probleme svoje djece ili dati sugestije za rad s njima; što će čitati, kako ih potaknuti na čitanje, kako se nositi s pubertetom...

TIPOVI RODITELJSKIH SASTANAKA

- PREDAVAČKI
- RADIONIČKI
- DRUŽENJE DJECE I ODRASLIH

„Vrste“ roditelja

Roditelji s izmjenjivim zahtjevima

Suradljivi su, u pravilu dobromanjerni, sugestijama pridonose kvaliteti.

Traže da ih se više čuje, pita, savjetuje, konzultira... → KLJUČ SURADNJE

Pasivni roditelji

Ne (su)djeluju u životu i radu škole.
Ne traže, ne protive se...

Roditelji s (-) stavom prema školi

Imaju negativna iskustva sa školom svoga djeteta.
Doživjeli su neugodu, nepravdu...



ŠTO MOGU NAPRAVITI ZA ŠTO USPJEŠNIJI RODITELJSKI SASTANAK?



DOBRA TEMATSKA PRIPREMA

- ODGOVARAJUĆI/AKTUALNI IZBOR TEMA
(sastav roditelja, poteškoće u radu s djecom, odnosi u obitelji, učenje, ponašanje...)
- INTERESI I POTREBE RODITELJA
- OBRAZOVANJE RODITELJA
- VLASTITE SPOSOBNOSTI



Pisani poziv roditeljima



- NADNEVAK I VRIJEME ODRŽAVANJA
- VRIJEME TRAJANJA
- MJESTO ODRŽAVANJA
- DNEVNI RED
- POTPIS RAZREDNIKA

„Provjera“ komunikacijskog kanala
na relaciji „učenik-roditelj“.

Ciljevi pisane poruke roditeljima → na najmanju mjeru svesti mogućnost pogrešnog razumijevanja obavijesti koje učitelj želi prenijeti roditeljima.
ILI

Pisane je poruke dobro koristiti kao oblik edukativnih materijala i/ili formalnih informacija za roditelje (prijepis ocjena, informacije o izletu i sl.).

Primjer poziva za RS

Poštovani roditelji,
pozivam Vas na **Roditeljski sastanak 5. D razreda koji će se održati u srijedu, 1.10.2019.**, s početkom u **18.30 h** u učionici br. 11.

DNEVNI RED:

1. Upoznavanje s razrednicom
2. Novosti 5. razreda i novosti u šk. god. 2018./2019.
3. Kako učiti i kako raditi domaću zadaću (kraće interaktivno predavanje)



Roditeljski sastanak će trajati oko 45 minuta. Nakon roditeljskog, ako netko želi, može ostati na individualnom razgovoru.

Srdačan pozdrav,

Razrednica: _____

Mr. sc. Marijana Bastić, učitelj savjetnik

Primjer poziva za RS

Cijenjeni roditelji,

pozivam Vas na **roditeljski sastanak** koji će se održati u **četvrtak 17. rujna 2015.** g. s početkom u **19:15 sati** u učionici br. 11.



Dnevni red:

- *Informacije važne za početak školske godine 2015/2016.* (udžbenici, prehrana, novi pravilnik za izricanje pedagoških mjera, pravdanje izostanaka, pravilnik o vrednovanju, putovanja i posjete, E-dnevnik, termini informacija...)

Sa štovanjem,

razrednica _____
mr.sc. Marijana Bastić

Primjer poziva za RS

Osnovna škola Rudeš

Jablanska 51, Zagreb

tel.: 01/3861-584, 01/3878 736

e-mail: ured@os-rudes-zg.skole.hr



RODITELJSKI SASTANAK 6.C

Poštovani roditelji,

pozivam Vas na **Roditeljski sastanak 6.C** razreda koji će se održati u **utorak, 1.12.2015.**, s početkom u **18.00 h**.

DNEVNI RED:

1. Odgojno-obrazovna situacija u 6.C pred kraj 1. polugodišta šk. god. 2015./16. (**učionica br. 11**)
2. Informacije o Božićnom sajmu, zimskim praznicima, 2. polugodištu i terenskoj nastavi (**učionica br. 10**)
3. Predavanje službenika MUP-a u sklopu programa „Mogu ako hoću 2“ na temu vandalizma, prevencije ovisnosti o opojnim drogama i zakonskim posljedicama njihove zlouporabe (**18.30 h, učionica br. 10**)

Srdačan pozdrav,

Razrednica:

Mr.sc. Marijana Bastić

Molim potpisaniu obavijest vratiti razrednici. Hvala!

U Zagrebu, _____ 2015.

Potpis roditelja: _____

Primjer poziva za RS

Dragi roditelji _____!

Pozivam Vas na roditeljski sastanak 10.11.2018.u
17.00 sati u učioniku našeg razrednog odjela.

Upoznat ćemo se s temom „Kako pomoći djetetu u
pisanju domaćih uradaka“.

Radit ćemo u radionici koja će trajati 60 min.

Dodjite, razmijenite svoja iskustva s drugim roditeljima
i saznajte nešto novo.

Razrednica _____

Mjesto i vrijeme održavanja RS

U online uvjetima:

UČIONICA



RASPORED STOLOVA I STOLICA



RADNI MATERIJAL

SREDSTVA I POMAGALA (RL sa većim fontom slova, više olovaka, računalo, projektor,...)

VRIJEME - prilagoditi roditeljima



DULJINA SASTANKA: od 45 min do maksimalno 90 min



Uloga razrednika tijekom RS

- DOBAR DOMAĆIN
- ORGANIZATOR PROSTORA I VREMENA
- VODITELJ AKTIVNOSTI
- UVAŽAVA INDIVIDUALNOST → različiti tipovi roditelja
- STVARA UGODNO I RADNO OZRAČJE
- DAJE UPUTE, POJAŠNJAVA I POMAŽE

Struktura RS

Uvodne aktivnosti za zagrijavanje i opuštanje atmosfere

- dobrodošlica
- plan rada prema obavijesti
- uvod u sadržaj
- privlačenje pažnje i usmjeravanje
- motiviranje
- pozitivno ozračje



Glavni - tematski dio

- najava teme
- podjela na skupine / parove
- zadati vrijeme
- jasne upute za rad
- osigurati materijal za rad
- pomoći skupinama
- poticati i ohrabrvati na aktivnost
- bilježiti zajedničke zaključke
- pohvaliti rad svih skupina i pojedinaca

Završni dio

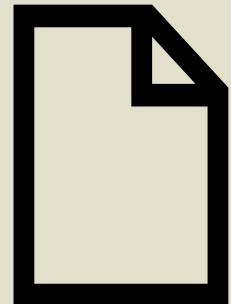
- pročitajte priču ili im na kraju podijelite pisani trag/karticu teksta kao podsjetnik što se radilo
- pročitajte lijepu misao i/ili dječji uradak
- zaigrajte igru
- provedite vođenu meditaciju
- osvrt na sastanak
- evaluacijski listić



Zadatak

10 min

- Promotrite materijale i odredite za roditelje kojeg razreda (od 5. do 8.) bi ih mogli upotrijebiti?
- Navedite/zabilježite nekoliko razloga temeljem Vašeg dosadašnjeg razredničkog iskustva.
- Pripremite kratke zaključke za izvještaj.



5 min

Primjeri iz prakse...

- „Kako pomoći djetetu u učenju i pisanju domaće zadaće” ili Domaća zadaća bez suza”
- početak šk. god.; početak 5. razreda
- moguće prije toga napraviti na SR upitnik s učenicima o njihovim navikama učenja, obraditi podatke i prezentirati ih roditeljima → moguće da ima materijala i za dva RS
- „Što učenici 6.C vole raditi u slobodno vrijeme i koliko su u to uključeni članovi njihovih obitelji?”
- bilo koji razred od 5. do 8.; prethodno napravljen upitnik s učenicima na SR i obrađeni podaci su poticaj za raspravu o „kvalitetnom druženju” roditelja s vlastitom djecom...
- roditelji „vole” čuti/dobiti uvid u živote njihove djece

Primjeri iz prakse...

- „**Autoritet i granice u odgoju**“
- kraj 6. ili početak 7. razreda kada je prema procjeni razrednika veći dio učenika u RO ušlo u razdoblje puberteta ili prema potrebi u bilo kojem razredu od 5. do 8. ako se pojave kakvi odgojni problemi

- „**Koliko poznajem svoje dijete?**“
- 6., 7. ili 8. razred
- prethodno napravljen upitnik s učenicima na SR i obrađeni podaci su poticaj za raspravu o razdoblju psihofizičkih promjena u pubertetu te potrebi za kvalitetnom komunikacijom između roditelja i djeteta
- roditelji „vole“ čuti/dobiti uvid u živote njihove djece

Primjeri iz prakse...

- „Naša prava i obveze“
- 6., 7. ili 8. razred; Povelja o pravima djece
- prethodno napravljen upitnik s učenicima na SR i obrađeni podaci su poticaj za raspravu o pravima i obvezama ako se pokaže potreba zbog neke odgojne situacije
- roditelji „vole“ čuti/dobiti uvid u živote njihove djece

- „O odgoju?“
- kraj 7. ili 8. razred
- kao podrška roditeljima u odgoju ovisno o procjeni potrebe radi odgojne situacije u RO i/ili kao svojevrsna priprema za prijelaz u srednju školu

A photograph of a young child with short blonde hair, wearing a red and white striped long-sleeved shirt, blue jeans, and brown boots. They are carrying a colorful backpack with a cartoon character on it. The child is walking away from the camera down a paved path. The path is lined with high brick walls on both sides, which are covered in ivy and some fallen leaves. The ground is dark asphalt with scattered fallen leaves. The lighting suggests it might be autumn.

It's just the beginning

Pitanja?

