**Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja 2017./2018. godine**

**Učiteljice: Mirjana Mijić, Jasna Osterreicher, Ksenija Orešković, Kristina Torčić**

***Izvedbeni plan i program GOO-a za rujan i listopad školske godine 2017./2018.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***OSNOVNA ŠKOLA: Dore Pejačević Našice***  ***RAZRED: 3. razredi*** | | |
| ***Dimenzije GOO***  **Ljudsko–pravna dimenzija**  **Politička dimenzija**  **Društvena dimenzija**  **Međukulturna dimenzija**  **Ekološka dimenzija** | | ***Naziv područja***  **Stvaranje demokratske razredne, školske i lokalne zajednice** |
| ***Svrha***  **Učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima.** |
| ***Ishodi*** | *Građansko znanje i razumijevanje*  - razumije da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djeluju prema zajedničkim  pravilima  - objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata  - razumije da prava koja uživa u školi jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol,  nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i socijalni položaj obitelji  - razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole  *Građanske vještine i sposobnosti*  - uočava, istražuje, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razredu i školi  - aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda i Vijeće učenika te  sudjeluje u izborima kao kandidat i kao glasač  - uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika.  - kreativno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu  *Građanske vrijednosti i stavovi*  - obilježavanjem važnih nadnevaka razvija se i jača domovinski identitet  - zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice  - pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, otvorenost prema drugačijim  mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu  - koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u školi i zajednici | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Način provedbe*** | **Model** | Međupredmetno, Sat razrednika, Izvanučioničke aktivnosti | | |
| **Metode i**  **oblici rada** | **Oblici**: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  **Metode**: razgovora, demonstracije, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, izvještavanja, aktivnog slušanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, pjevanja, slušanja glazbe, igre jeke, dramske igre | | |
| ***Nastavna sredstva, pomagala, izvori znanja*** | **Za učenike**: bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju  **Za učitelje**: Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta | | | |
| ***Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja*** | Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape | | | |
| ***Međupredmetni i interdisciplinarni sadržaji GOO*** | **Nastavni predmet:** Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Likovna kultura | | ***Nositelji***  ***aktivnosti*** | Učiteljica, učenici |
| **Sat razrednika** | |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | |

***MEĐUPREDMETNA POVEZANOST ( 9. i 10. mj.)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***NASTAVNI PREDMET*** | ***Datum ostvarivanja*** | ***NASTAVNA JEDINICA*** | ***KRATAK OPIS AKTIVNOSTI*** |
| **HRVATSKI JEZIK**  **PRIRODA I DRUŠTVO**  **LIKOVNA**  **KULTURA** |  | **1. Četiri brata, Mario Šarić**  -interpretacija priče  KP: sukob, suradnja, komunikacija  **2. Šaljivo o štednji, Marija Krmpotić i Sonja Ivić** – interpretacija stripa  KP: individualne sposobnosti, upravljanje novcem, odgovornost građana za održivi razvoj  **3.Strane svijeta**  KP: suradnja, komunikacija  **4.Točka i crta – Oblikovanje na plohi; crtanje** (Ornament, ritam, simetrija)  KP: zavičajni identitet, hrvatski domovinski identitet | Učenici zamišljaju kako izgleda jedan od braće. Zatim ga opisuju – stvaralačko pisanje. Od otpadnog materijala mogu izraditi likove iz priče.  Učenici iznose svoja mišljenja o narodnoj izreci: Tko štedi – ima. Razmišljaju što se sve može štedjeti.  Izrađuju plan razredne štednje i prikazuju ga plakatom.  Nakon što učitelj/učiteljica označi sjever u učionici, učenici određuju ostale strane svijeta (glavne i sporedne).  Potom promatraju prostor oko sebe i određuju položaj pojedinih predmeta u učionici s obzirom na strane svijeta.  Učenici se kreću u prostoru prema zadanim uputama.  Učenici će potom jedni drugima zadati smjer kretanja prema određenim stranama svijeta.  Učenici pastelama ili tušem u boji crtaju uzorak narodne nošnje koji su odabrali gledajući nekoliko raznih uzoraka na fotografijama. |

***SAT RAZREDNIKA ( 9. i 10. mj.)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Datum ostvarivanja*** | ***SAT RAZREDNIKA*** | ***KRATAK OPIS AKTIVNOSTI*** |
|  | **1. . Ponašanje u školi/. Biranje predsjednika/predsjednice razreda**  KP: pravila, odlučivanje, građanin, razred, škola kao demokratska zajednica, demokratska kultura  **2. Odgovornost za učenje**  KP: prava, odgovornosti, odlučivanje | Učenici se prisjećaju pravila ponašanja koja su morali poštivati tijekom 1. i 2. razreda. Zajednički formuliraju pisana pravila i izrađuju razredni plakat koji će stajati na panou.  Učenici predlažu kandidate, nadgledaju tijek izbora, glasuju, kandidati se predstavljaju.  Učenici biraju skupinu prema željenom natpisu: zadaće, učenje, školski uspjeh. Učenici na papiru crtaju tablicu (dva stupca) u koju upisuju ono što smatraju dobrim ili lošim vezano za obavljanje dužnosti koju su odabrali. Svaka grupa prezentira ostalima što je napisala, a oni nakon prezentacije postavljaju pitanja iz čega se može razviti rasprava. Kada završe, zajedno dolazimo do značenja pojmova *odgovornost* i *neodgovornost* u radu. |

***IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI ( 9. i 10. mj.)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Datum ostvarivanja*** | ***IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI*** | ***KRATAK OPIS AKTIVNOSTI*** |
| ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** | **1. Hrvatski olimpijski dan (10.9.)**  KP: komunikacija, emocije  **2. Strai papir**  KP: komunikacija, emocije, zaštita okoliša  **3. Dječji tjedan**  KP: osobni identitet, zavičajni identitet, hrvatski domovinski identitet  **4. Obijed s pčelicom Dorom - Dan zahvalnosti za plodove zemlje**  KP: osobni identitet, zavičajni identitet | Učiteljice i učenici organiziraju *Olimpijske igre* u kojima sudjeluju učenici svih razrednih odjela od 1.- 4.r. Najbolji će u svojoj disciplini biti i nagrađeni prigodnim izrađenim medaljama i priznanjima. Potiče se ljubav prema sportu i bavljenje sportskim aktivnostima.  Učenici sudjeluju u akciji sakupljanja papira zajedno s ostalim razrednim odjelima škole.  Donose stari papir. Papir dostavljamo UNIA papiru.  Izvanučionička nastava – posjet KAZALIŠTU  Učenici sudjeluju u priredbi zajedno s ostalim razrednim odjelima škole te tako iskazuju privrženost očuvanju zavičajnih običaja, kulturnih znamenitosti te nacionalnog identiteta. |

**Izvedbeni plan i program GOO-a za studeni i prosinac školske godine 2017./2018.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***OSNOVNA ŠKOLA: Dore Pejačević Našice***  ***RAZRED: 3.razredi*** | | |
| ***Dimenzije GOO***  **Ljudsko–pravna dimenzija**  **Politička dimenzija**  **Društvena dimenzija**  **Međukulturna dimenzija**  **Gospodarska dimenzija**  **Ekološka dimenzija** | | ***Naziv područja***  **Moj zavičaj** |
| ***Svrha***  **Opisati značajke identiteta svoga zavičaja i iskazati privrženost očuvanju zavičajnih običaja, kulturnih znamenitosti, živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša.** |
| ***Ishodi*** | *Građansko znanje i razumijevanje*  - objašnjava tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga; imenuje najvažnije institucije lokalne zajednice (župan, županija)  - razumije da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima  - razumije da je nenasilna komunikacija u razredu, školi i lokalnoj zajednici ključ sigurnosti i uspjeha pojedinca  - prepoznaje situacije u kojima su njegova prava i prava drugih ugrožena i zna kako u takvim slučajevima postupati  - opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka  *Građanske vještine i sposobnosti*  - jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove; razumije polazišta drugih  - ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije; predlaže i sudjeluje u aktivnostima  - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja  - razvija tehnike timskog rada  *Građanske vrijednosti i stavovi*  - pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih  - zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice  - pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, otvorenost prema drugačijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Način provedbe*** | **Model** | Međupredmetno, Sat razrednika, Izvanučioničke aktivnosti | | |
| **Metode i**  **oblici rada** | **Oblici**: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  **Metode**: razgovora, demonstracije, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, izvještavanja, aktivnog slušanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, pjevanja, slušanja glazbe, dramske igre | | |
| ***Nastavna sredstva, pomagala, izvori znanja*** | **Za učenike**: bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju  **Za učitelje**: Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta | | | |
| ***Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja*** | Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape | | | |
| ***Međupredmetni i interdisciplinarni sadržaji GOO*** | **Nastavni predmet:** Hrvatski jezik, Matematika, Tjelesna i zdravstvena kultura | | ***Nositelji***  ***aktivnosti*** | Učitelj/učiteljica, učenici |
| **Sat razrednika** | |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | |

***MEĐUPREDMETNA POVEZANOST ( 11. i 12. mj.)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***NASTAVNI PREDMET*** | ***Datum ostvarivanja*** | ***NASTAVNA JEDINICA*** | ***KRATAK OPIS AKTIVNOSTI*** |
| **HRVATSKI JEZIK**  **MATEMATIKA**  **TZK** |  | **5. Darovi svetog Nikole, Ana Kraljević** – interpretacija igrokaza  KP: komunikacija, suradnja,.osobni, zavičajni identitet  **6.Pisano zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih brojeva**  KP: komunikacija, suradnja, demokratska kultura  **7**. **Dječji ples po izboru**  KP: pravila, odlučivanje, demokratska kultura | Učenici rade popis darova od srca kojima bi mogli razveseliti njima drage osobe.  Dijele uloge i glume igrokaz.  Igra – Pikado  Učenik s određene udaljenosti lopticom gađa pikado. Ovisno koje polje pogodi, na kartonu pričvršćenom na ploču traži svoj zadatak, rješava ga i glasno svojoj skupini priopćava rezultat. Ako je točno riješio, njegova skupina osvaja bod. Pobjednik je ona skupina koja je točno riješila najviše zadataka. Svi učenici u rješavaju zadatak u svojim bilježnicama kako bi mogli kontrolirati učenika koji rješava zadatak na ploči.  Učenjem dječjeg plesa učenici razvijaju osjećaj za ritam, stvaraju pozitivnu sliku o sebi, jačaju samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, uče surađivati, prihvaćati različitosti i timski rad. |

***SAT RAZREDNIKA ( 11. i 12. mj.)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Datum ostvarivanja*** | ***SAT RAZREDNIKA*** | ***KRATAK OPIS AKTIVNOSTI*** |
|  | **3. Poštivanje pravila i autoriteta**  KP: prava, odgovornosti, demokratska kultura, komunikacija  **4. Navike**  KP: komunikacija, suradnja | Učenici u skupinama rješavaju problemske situacije. Npr. učenik/učenica je zakasnio/zakasnila na nastavu, a nije se ispričao/ispričala kada je ušao/ušla u razred; Vozač je vozio dijete na prednjem sjedalu do obližnje trgovine i zaustavila ga je policija i sl. Učenici pronalaze rješenja za problemske situacije te dolazimo do zaključaka o pridržavanju i poštivanju pravila te razlozima zašto to moramo činiti.  Učenici su podijeljeni u tri skupine i svaka treba definirati pojam *navike.* Učenici predstavljaju definicije te zatim određujemo zajedničku.  1.skupina- razgovara i zapisuje sve loše navike za koje su čuli, imaju li te navike neke prednosti, što su im nedostaci  2.skupina – razgovara i zapisuje sve dobre navike za koje su čuli, imaju li te navike neke nedostatke, koje su im prednosti  3.skupina – zapisuje ideje kako bismo pomogli nekome tko ima lošu naviku  Svaki učenik dobiva papir na koje su započete dvije rečenice te ih oni trebaju dopuniti: Navika koju imam, a želi/željela bih je izgubiti ; Navika koju nemam, a želio/željela bih je imati. Učenici tajno popunjavaju listić i ubacuju u kovertu. Izvlači se jedan po jedan papir i olujom ideja učenici pokušavaju jedan drugome pomoći u rješavanju navika i stjecanju novih. |

***IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI ( 11. i 12. mj.)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Datum ostvarivanja*** | ***IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI*** | ***KRATAK OPIS AKTIVNOSTI*** |
| ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** | **5. 5.Dan sjećanja na Vukovar - I u mom gradu Vukovar**  **svijetli**  KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet  **6. Solidarnost na djelu**  KP: volontiranje, humanitarna akcija, demokratska kultura, društvena solidarnost | S učenicima razgovaramo o Vukovaru, Domovinskom ratu i žrtvama na nivou njihova razumijevanja. Učenici iznose vlastite spoznaje. Palimo svijeće u znak sjećanja na žrtve.  Učenici i njihovi roditelji sudjeluju u humanitarnoj akciji dobrovoljnim prilogom. Pokazuju interes i osobno se angažiraju u rješavanju problema građana naše domovine polazeći od demokratskih načela, shvaćajući pojam društvene nejednakosti, razvijajući potrebu za razvojem društvene solidarnosti. |

**Izvedbeni plan i program GOO-a za siječanj i veljaču školske godine 2017./2018.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***OSNOVNA ŠKOLA: Dore Pejačević Našice***  ***RAZRED: 3. razredi*** | | |
| ***Dimenzije GOO***  **Ljudsko–pravna dimenzija**  **Društvena dimenzija**  **Međukulturna dimenzija**  **Gospodarska dimenzija**  **Ekološka dimenzija** | | ***Naziv područja***  **Razvoj samopuzdanja i komunikacijskih vještina** |
| ***Svrha***  **Jasno iznositi i obrazlagati svoje ideje i stavove, razvijati osnovne vještine interkulturne komunikacije te pridonositi razvoju razreda kao demokratske zajednice.** |
| ***Ishodi*** | *Građansko znanje i razumijevanje*  - objašnjava vezu između rada uloženog u učenje, znanja i školskih ocjena  - razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razredu, školi i lokalnoj zajednici  - razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole  - navodi neke od najčešćih oblika društvene nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici  - iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti  - objašnjava vezu između rada uloženog u učenje i školskih ocjena  - zna što je pravedno vrednovanje učenika  *Građanske vještine i sposobnosti*  - pokazuje osnovne vještine komunikacije  - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja  - sudjeluje u izgradnji i jačanju demokratske građanske kulture razreda i škole  - koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu  *Građanske vrijednosti i stavovi*  - zagovara zdrave stilove života i pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje  - preuzima odgovornost za svoje postupke  - pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, otvorenost prema drugačijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Način provedbe*** | **Model** | Međupredmetno, Sat razrednika, Izvanučioničke aktivnosti | | |
| **Metode i**  **oblici rada** | **Oblici**: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  **Metode**: razgovora, demonstracije, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, pjevanja, slušanja glazbe, igre jeke,  aktivnog slušanja, učenja otkrivanjem, pokusa | | |
| ***Nastavna sredstva, pomagala, izvori znanja*** | **Za učenike**: bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju  **Za učitelje**: Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta | | | |
| ***Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja*** | Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape | | | |
| ***Međupredmetni i interdisciplinarni sadržaji GOO*** | **Nastavni predmet:** Hrvatski jezik, Likovna kultura | | ***Nositelji***  ***aktivnosti*** | Učitelj/učiteljica, učenici |
| **Sat razrednika** | |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | |

***MEĐUPREDMETNA POVEZANOST ( 1. i 2. mj.)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***NASTAVNI PREDMET*** | ***Datum ostvarivanja*** | ***NASTAVNA JEDINICA*** | ***KRATAK OPIS AKTIVNOSTI*** |
| **PRIRODA I DRUŠTVO**  **LIKOVNA KULTURA** |  | **8.Voda i promjena stanja vode (pokusi)**  **Pokus**  KP: pravila, odgovornosti, demokratska kultura, komunikacija  ***9.* Točka i crta – Primijenjeno oblikovanje; Dizajn** (Kadar, odnos slike i teksta)  KP: komunikacija, suradnja, pravila timskog rada | Učenici spoznaju nove nastavne sadržaje kroz istraživački usmjerenu nastavu. Izvode pokuse te tako stječu nove spoznaje na temelju vlastitog iskustva. Istražuju svojstva vode, tvari koje voda otapa, iznose iskustva o pretvaranju tekuće vode u čvrsti led te leda u tekuću vodu. Nakon izvedenih pokusa donose zaključke. Učitelj/učiteljica izvodi demonstracijski pokus o pretvaranju tekuće vode u vodenu paru. Učenici iznose svoja opažanja.  Učenici flomasterima crtaju doživljaj, prizor, situaciju svog najdražeg stripa.  Mogu stripom prikazati i najljepšu scenu iz filma *Vlak u snijegu.* |

***SAT RAZREDNIKA ( 1. i 2. mj.)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Datum ostvarivanja*** | ***SAT RAZREDNIKA*** | ***KRATAK OPIS AKTIVNOSTI*** |
|  | **5. Mirno rješavanje sukoba**  KP: sukob, suradnja, komunikacija, demokratska kultura  **6. Moje vrline**  KP: komunikacija, suradnja | Razgovor s učenicima o najčešćim razlozima sukobljavanja s prijateljima. Zaključujemo da su kod sukoba uvijek prisutni negativni osjećaji poput bijesa i ljutnje koje trebamo naučiti kontrolirati. Razgovor o potrebi suzbijanja negativnih osjećaja, te mirnog rješavanja bilo kakvih nesporazuma i sukoba razgovorom na tolerantan način.  Igra - Neka zamijene mjesta  Učenici i učenice sjede na stolicama u krugu. Tko je u sredini izgovara tvrdnju, (Neka zamjene mjesta svi koji se vole igrati lutkama!...) a oni na koga se tvrdnja odnosi trebaju brzo ustati i zamijeniti mjesta. Igrač/igračica u sredini treba uloviti – sjesti na prazan stolac tijekom zamjene.  Veliko papirnato, razgranato stablo pričvrsti se na pano. Učenici trebaju izrezati cvjetove od kolaža (sredinu i pet latica). U sredinu cvijeta upisuju svoje ime. Na prvu laticu upisuju dvije osobine na koje su ponosni, na drugu dvije stvari kojima se bave u slobodno vrijeme, na treću dvije stvari koje izuzetno vole, na četvrtu dva cilja koja će pokušati postići ove školske godine, na zadnju upisuju što su postigli, na što su ponosni (ako misle da ovu laticu još ne mogu popuniti, ostavljaju je praznom i popunjavaju tijekom godine). Svatko svoj cvijet zalijepi na stablo i zajedno čitaju što su napisali. Na listove mogu napisati ono što ne vole, osobine na koje nisu kod sebe ponosni. |

**Izvedbeni plan i program GOO-a za ožujak i travanj školske godine 2017./2018.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***OSNOVNA ŠKOLA: Dore Pejačević Našice***  ***RAZRED: 3.razredi*** | | |
| ***Dimenzije GOO***  **Ljudsko–pravna dimenzija**  **Društvena dimenzija**  **Međukulturna dimenzija**  **Gospodarska dimenzija**  **Ekološka dimenzija** | | ***Naziv područja***  **Vode u zavičaju** |
| ***Svrha***  **Spoznati što je održivi razvoj i razumijeti važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice.** |
| ***Ishodi*** | *Građansko znanje i razumijevanje*  - razlikuje zavičajni, većinski i manjinske nacionalne identitete te hrvatski domovinski identitet  - objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika  - poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika  - zna što je održivi razvoj i razumije važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju  demokratske zajednice  - opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju  *Građanske vještine i sposobnosti*  - prepoznaje ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda  - jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove; razumije polazišta drugih  - pokazuje osnovne vještine komunikacije  - koristi odgovarajuće postupke zaštite, očuvanja i unapređivanja okoliša (zaštitu voda)    *Građanske vrijednosti i stavovi*  - sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima  - pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Način provedbe*** | **Model** | Međupredmetno, Sat razrednika, Izvanučioničke aktivnosti | | |
| **Metode i**  **oblici rada** | **Oblici**: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  **Metode**: razgovora, demonstracije, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, aktivnog slušanja, oluje ideja, momčadskih i suradničkih igara | | |
| ***Nastavna sredstva, pomagala, izvori znanja*** | **Za učenike**: bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju  **Za učitelje**: Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta | | | |
| ***Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja*** | Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape | | | |
| ***Međupredmetni i interdisciplinarni sadržaji GOO*** | **Nastavni predmet:** Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Likovna kultura | | ***Nositelji***  ***aktivnosti*** | Učitelj/učiteljica, učenici |
| **Sat razrednika** | |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | |

***MEĐUPREDMETNA POVEZANOST ( 3. i 4. mj.)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***NASTAVNI PREDMET*** | ***Datum ostvarivanja*** | ***NASTAVNA JEDINICA*** | ***KRATAK OPIS AKTIVNOSTI*** |
| **HRVATSKI JEZIK**  **PRIRODA I DRUŠTVO**  **LIKOVNA KULTURA** | ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** | **10.Voda u čaši, Zvonimir Balog** – interpretacija  priče  KP: zdravi okoliš  ***11.* Moj zavičaj u prošlosti**  KP: osobni, zavičajni identitet  ***12.* Ploha; Točka i crta – Oblikovanje na plohi – slikanje i crtanje** (Modelacija i modulacija; Crtačka tekstura)  KP: komunikacija, osobni, zavičajni identitet | Glagoli – voda pjeva  Učenici pišu imenicu voda. Oko nje pišu što više glagola kojima će dočarati pjevanje vode.  Učiteljica podijeli učenike u 4 skupine. Svaka skupina dobiva sliku jednog kulturno-povijesnog spomenika iz svoga zavičaja razrezanu na dijelove. Zadatak je složiti dijelove slike u jedinstvenu cjelinu.  Nakon završetka slaganja slike učenici trebaju zabilježiti podatke o prikazanom kulturno-povijesnom spomeniku na listiću koji im daje učitelj/učiteljica.Zanimljivosti i podatke o prikazanom spomeniku pronaći će na internetskim stranicama (ako u učionici imaju pristup internetu) ili u tekstovima koje će za ovu namjenu pripremiti učiteljica.  Učenici rade kombiniranom tehnikom – gvaš i crni flomaster. Slikaju oranicu, slojeve zemlje (smeđi tonovi). Na tonove boja ucrtat će korijenje, kamenčiće, pukotine, žilice i dr. (ritam, niz, strukturna crta). |

***SAT RAZREDNIKA ( 3. i 4. mj.)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Datum ostvarivanja*** | ***SAT RAZREDNIKA*** | ***KRATAK OPIS AKTIVNOSTI*** |
|  | **7.Talent i postignuća**  KP: prava, odgovornosti, komunikacija  **8.Humano ponašanje**  KP: komunikacija, demokratska kultura, suradnja | Učenici su donijeli fotografije svojih omiljenih poznatih osoba npr. sportaša, pjevača…Imenuju ih i govore u čemu su uspješni. Dijele se u nekoliko skupina: sport, glazba, moda, film itd. Fotografije stavljamo na ploču i razgovaramo o načinima na koji su svi ti ljudi postigli svoj uspjeh. Razgovor o značenju riječi *talent.* Učenici govore o svojim talentima i kako ih razvijaju, nabrajaju svoje dosadašnje uspjehe. Objašnjavamo riječ – *postignuće*. Učenici govore o postignućima osoba čije su fotografije donijeli. Kroz razgovor s učenicima, učitelj/učiteljica pokušava izdvojiti ključne riječi koje predstavljaju put koji treba proći od talenta do postignuća npr. upornost, vježbanje, marljivost…) Zapisujemo ih na plakat na koji smo zalijepili fotografije poznatih osoba. Ispod svake fotografije zapisali smo talent i postignuće/a te osobe.  Razrednik čita učenicima kratku priču u kojoj stariji učenici bez razloga svakodnevno zadirkuju mlađeg. On im se ne može suprotstaviti. Jednog dana stariji učenik je zadirkivao mlađeg, mlađi je želio otići ali se spotaknuo o nogu starijeg i pao. Curila mu je krv iz nosa... Učitelj/učiteljica traži od učenika da nastave priču rečenicom Nekoliko učenika čita svoj završetak.  Slijedi podsjećanje na važne brojeve koje trebaju zvati ako su oni ili netko drugi u opasnosti.  Igra – Slagalica  Učenici podijeljeni u skupine dobivaju u dijelovima slike nekih humanih obilka ponašanja (npr.ustati starcu u tramvaju) i trebaju ih zajednički složiti. Zatim, igrom uloga glume situaciju prikazanu na svojoj slici. |

***IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI ( 3. i 4. mj.)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Datum ostvarivanja*** | ***IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI*** | ***KRATAK OPIS AKTIVNOSTI*** |
| ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** | **6. Dan planeta Zemlje**  **Čišćenje školskog okoliša (igralište, prostor ispred škole)**  KP: zaštita okoliša, odgovornosti, volontiranje  **7.Posjet kulturnim ustanovama**  KP: : pravila ponašanja, odgovornosti | Organiziramo ekološku akciju čišćenja školskog dvorišta kako bismo razvijali odgovornost za održavanje čistoće. Usput prepoznajemo  utjecaj čovjeka na okoliš. Učenici imaju plan školskog dvorišta i svaki razredni odjel je zadužen za održavanje čistoće pojedinog područja.  Odlazak u kulturnu ustanovu - učenici će prihvaćati vrijednosni sustav u skladu s odrednicama prometne kulture te oblikovati i prosuđivati vlastito ponašanje i ponašanje ostalih sudionika u prometu, te kulturnim ustanovama. |

**Izvedbeni plan i program GOO-a za svibanj i lipanj školske godine 2017./2018.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***OSNOVNA ŠKOLA: Dore Pejačević Našice***  ***RAZRED: 3.razredi*** | | |
| ***Dimenzije GOO***  **Ljudsko–pravna dimenzija**  **Društvena dimenzija**  **Politička dimenzija**  **Građanska dimenzija**  **Međukulturna dimenzija**  **Ekološka dimenzija** | | ***Naziv područja***  **Razvoj prometne kulture i demokratskih načela** |
| ***Svrha***  **Aktivno i odgovorno sudjelovati u odlučivanju, objašnjavati važnost pravila i odgovornosti u svim područjima života pridonoseći tako razvoju demokratke kulture.** |
| ***Ishodi*** | *Građansko znanje i razumijevanje*  - objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti  - navodi najvažnije postupke individualnog osnaživanja i nenasilnog rješavanja sukoba  - zna da učenici s potrebnim posebama imaju ista prava kao i svaki drugi učenik, ali da oni ta prava mogu uživati samo uz razumijevanje i pomoć drugih učenika  - poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja  - razumije zašto je pravedno donošenje odluka temelj demokratskog ustroja razreda i škole    *Građanske vještine i sposobnosti*  - analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenja drugih  - ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije  - uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika  - sudjeluje u izgradnji i jačanju demokratske građanske kulture razreda i škole  *Građanske vrijednosti i stavovi*  - pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih  - iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice,  - prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivosti | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Način provedbe*** | **Model** | Međupredmetno, Sat razrednika, Izvanučioničke aktivnosti | | |
| **Metode i**  **oblici rada** | **Oblici**: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  **Metode**: razgovora, demonstracije, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, aktivnog slušanja, oluje ideja, pjevanja, slušanja glazbe, suradničkih igara | | |
| ***Nastavna sredstva, pomagala, izvori znanja*** | **Za učenike**: bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju  **Za učitelje**: Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta | | | |
| ***Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja*** | Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape | | | |
| ***Međupredmetni i interdisciplinarni sadržaji GOO*** | **Nastavni predmet:** Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Glazbena kultura | | ***Nositelji***  ***aktivnosti*** | Učitelj/učiteljica, učenici |
| **Sat razrednika** | |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | |

***MEĐUPREDMETNA POVEZANOST ( 5. I 6. mj.)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***NASTAVNI PREDMET*** | ***Datum ostvarivanja*** | ***NASTAVNA JEDINICA*** | ***KRATAK OPIS AKTIVNOSTI*** |
| **HRVATSKI JEZIK**  **PRIRODA I DRUŠTVO**  **GLAZBENA KULTURA** | ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** | **13.Filipini iza ugla, Tito Bilopavlović** –interpretacija priče  KP: ljudska prava, ravnopravnost, društvena solidarnost  **14.Prometna sredstva i vrste prometa**  **Vrste prometa i prometnih sredstava**  KP: prava, odgovornosti, pravila, demokratska kultura  ***15.* Juri, juri vlak**  KP: komunikacija, osobni, zavičajni, hrvatski domovinski identitet | Učenci s učiteljem/učiteljicom objašnjavaju misao: Moje je društvo kao jedan jedini čovjek. Nama je sve zajedničko. Mi se volimo i tako prebrođujemo sve zapreke. Kroz razgovor iznose svoja iskustva ako poznaju neku djevojčicu ili dječaka koji ima problema s vidom, sluhom, hodom. Pričaju kako se druže, što se igraju, kako pomažu itd.  Učiteljica s učenicima provodi oluju ideja na pojam promet. Slijedi svrstavanje fotografija prijevoznih sredstava u tri stupca - kopneni, vodeni i zračni promet.  Zatim učenici uspoređuju kopnena, vodena i zračna prometna sredstva. Aktivno sudjeluju u razgovoru o kulturi ponašanja u prometu. Na zemljovidu RH pronalaze svoje mjesto stanovanja i pripovijedaju kojim prijevoznim sredstvima otputovali do Splita, Pule, Zagreba, Varaždina, Gospića i Osijeka.  Izvođenje malih ritamskih cjelina tjeloglazbom.  Učenici stanu u kolonu. Zadatak prvog učenika u koloni je vođenje „vlaka“ učionicom pri čemu svi moraju izvoditi tjeloglazbu koju zadaje vlakovođa. Slijedi demonstracija pjesme vlastitim izvođenjem ili reproduciranjem snimke. Učenici izražavaju dojmove o pjesmi, a zatim pamte melodiju, ritam i tekst pjesme *igrom jeke.*  Učenici pjevaju pjesmu po skupinama uz matricu i uz koračanje učionicom. |

***SAT RAZREDNIKA ( 5. i 6. mj.)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Datum ostvarivanja*** | ***SAT RAZREDNIKA*** | ***KRATAK OPIS AKTIVNOSTI*** |
|  | **9. Prijateljstvo**  KP: komunikacija, suradnja  **10. Dobrota u nama i oko nas**  KP: suradnja, komunikacija, društvena solidarnost | Na ploči je zalijepljen žuti krug na kojem piše pojam prijateljstvo.Svaki učenik dobiva jednu zraku sunca na kojoj treba napisati što je za njega prijateljstvo. Zajedno čitamo napisano. Slijedi razgovor o prijateljstvu. Učitelj/učiteljica čita učenicima priču Riba duginih boja, Marcus Pfister. Razgovor o priči.  Nakon razgovora učenici trebaju razmisliti kakve osobine trbaju imati oni sami da bi bili dobri prijatelji i napisati ih ptice od papaira koje zatim stavljamo oko sunca.  Prije čitanja razgovaramo s učenicima o ljepoti primanja i davanja. Kada su sretniji i kada se bolje osjećaju, kad primaju ili daju...  Dobrota se uvijek isplati – video isječak  <https://www.youtube.com/watch?v=gvwqkyRkl4E>  Učenici gledaju kratak film organizacije Care and share koji poručuje da se dobrota uvijek isplati. Potiče učenike na razmišljanje o ljepoti primanja i davanja. Razgovor o filmu. Uživljavanje u likove iz filma. Bi li učenici postupili isto kao i čovjek u filmu? Zašto?  Dobrota na moj način  Razgovor o dobroti i dobrim djelima na temelju osobnog iskustva. Razgovor o nesebičnosti i održivom razvoju ujedno je i motivacija za strip koji će učenici napraviti u parovima. Naslov biraju učenici. Svaki strip na kraju mora imati jasnu poruku. |

***IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI ( 5. i 6. mj.)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Datum ostvarivanja*** | ***IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI*** | ***KRATAK OPIS AKTIVNOSTI*** |
|  | **9. Dan škole - zajedničke igre i druženje s prijateljima**  KP: komunikacija  **10. Jednodnevni izlet**  KP: komunikacija, timski rad | Zajedničkim igrama i sudjelovanjem u prigodnom programu učenici spoznaju važnost nenasilne komunikacije kao preduvjeta za uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici.  Organizacija zajedničkog izleta gdje će učenici boravkom na zraku i sportskim aktivnostima razvijati odgovornost za vlastito zdravlje i zagovarati zdrave stilove života. |